

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность профиль
Психология и педагогика начального образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,8	0,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	1	1
Иные формы	323	323
Итого	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует



Рецензент



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

Цель практики

Цель – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого - педагогических и методических дисциплин; накопление опыта реализации различных функций в деятельности учителя: учебной, воспитательной, методической.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 2 относится к Блоку 2 «Практики» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая практика) 1, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Педагогика 1,2» «Психология развития», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Творческое развитие младшего школьника», «Современные образовательные технологии», «Педагогический дизайн», «Теории и технологии начального образования 1,2», «Теория и технология начального языкового образования, «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и технология начального математического образования», «Теория и технология образования в предметной области Окружающий мир», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», «Классное руководство в современной школе», при выполнении выпускной квалификационной работы.

Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно

Тип практики: педагогическая

Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Осуществляет поиск информации для решения профессиональных задач	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: нормативно- правовых документов: анализировать и соотносить профессиональные действия учителя начальных

профессиональной этики		классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: отдельными вариантами поиска необходимых нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: при разработке содержания и методики образовательной деятельности применять и руководствоваться положениями, изложенными в основных нормативно-правовых актах в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком использования положений нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: основные формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: выделить необходимое содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыком применения на практике содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: основные нормы профессиональной этики
		Уметь: применять в практической педагогической деятельности нормы профессиональной этики учителя начальной школы
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеть: навыками построения отдельных элементов профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Уметь: проектировать и интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)разрабатывать содержание
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Владеть: на практике применять вариативные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		Знать: образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
		Уметь: применить наиболее эффективно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

		Владеть: техникой применения в образовательном процессе начальной школы образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
	ПК-3.3 Знает психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Уметь: учитывать при разработке содержания элементов учебного процесса в начальной школе психолого - педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
		Владеть: навыками учета психолого-педагогические условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: требования к разработке программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Уметь: проектировать содержание образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
		Владеть: навыками разработки содержания образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: способы осуществления контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: сформировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: навыками подбора средств для контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3	Знать: основы планирования образовательного процесса в

	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
		Уметь: разрабатывать планы коррекционной работы в условиях образовательного процесса начальной школы
		Владеть техникой разработки планов коррекционной работы с младшими школьниками с учетом данных диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-8.4 Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: технологию проведения коррекционных занятий с младшими школьниками
		Уметь; реализовать технологию или методику коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
		Владеть: навыками реализации разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-10 Способен организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПК 10.1 Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Знать: знать: способы анализа совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: провести анализ деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками определения эффективности реализуемого содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач

		реализуемой образовательной программы
	<p>ПК 10.2</p> <p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Знать: задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
		Уметь: определить задачи и технологии образовательной деятельности школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками разработки задач и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы
	<p>ПК 10.3</p> <p>Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся</p>	Знать: образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Уметь: выделить актуальные для текущей ситуации обучения образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
		Владеть: навыками планирования, проектирования и практической реализации образовательной деятельности в начальной школе
	<p>ПК 10.4</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной</p>	Знать: варианты результативности и учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Уметь: провести анализ

	на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
		Владеть: технологиями оценки результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы
ПК-11 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК 11.1 Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 11.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с

		помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 11.3 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК 11.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования

		<p>уровня освоения детьми содержания учебных программ</p> <p>Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>
ПК-13 Способен во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	ПК 13.1 Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	Знать: формы организации взаимодействия и технологии их реализации с психологом для осуществления мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Уметь: отбирать наиболее эффективные формы сотрудничества с психологом для решения вопросов профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
		Владеть: навыками успешного взаимодействия с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<p>Знать: задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: определить наиболее важные задачи и содержание сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками формулирования актуальных задач и содержание сотрудничества с психологом о профилактике</p>

		трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования
	ПК 13.3 Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: формы сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: реализовать на практике формы сотрудничества с психологом по профилактике диагностируемых трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: навыками сотрудничества с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
	ПК 13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<p>Знать: формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Уметь: отбирать эффективные формы и содержание совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p> <p>Владеть: форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации,	ПК 14.1. Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических	<p>Знать: методики организации психологических наблюдений и диагностики развития личности</p> <p>Уметь: выделять содержание, соответствующее целям получения информации, и</p>

результатов психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	получения результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыком анализа содержания психологических наблюдений и диагностики в соответствии с поставленной целью исследования
	ПК 14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: проектировать и разрабатывать программу действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: навыками проектирования и разработки программы действий по сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	ПК 14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы осуществления сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Уметь: осуществить сбор информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
		Владеть: техникой сбора информации и результаты психологических наблюдений и диагностики
	ПК 14.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	Знать: способы обработки и систематизации полученной при диагностике информации результатов психологических наблюдений в сфере математического образования
		Уметь: провести обработку и систематизацию данных наблюдения и диагностики в сфере математического образования
		Владеть: навыками обобщения и систематизации полученной информации на основе данных диагностики и психологического наблюдения в сфере

ПК-16 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК 16.1 Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	математического образования Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие организацию проектной деятельности в образовательной организации: федеральные (ФГОС), локальные (Положение о внеурочной деятельности, Положение о проектной деятельности и др.); нормы профессиональной этики
		Уметь: осуществлять проектную деятельность на основе нормативно-правовых актов с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных особенностей
		Владеть: способами организации сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде с учетом особенностей поведения и общения разных людей
	ПК 16.2 Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: алгоритм разработки проекта
		Уметь: проектировать аналитический, практический, контрольный этапы проектной деятельности обучающихся; разработать задания для индивидуальной или групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности
		Владеть: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся: координировать деятельность участников проекта, обеспечивать контроль за ходом и исполнением сроками выполняемых работ
	ПК 16.3 Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной	Знать: специфику различных видов проектов: исследовательских, социальных, игровых и других
		Уметь: оказывать консультационную помощь обучающимся при работе над проектами различных видов

	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеть: навыками оценки результатов проектной деятельности различных видов
	ПК 16.4 Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Знать: методы управления проектами и особенности их применения для различных этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: определять целевые аспекты и основные направления работ на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыками педагогического сопровождения проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство)
ПК-18 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК-18.1 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
	ПК-18.2 Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: содержание и методы планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Уметь: разрабатывать содержание и отбирать методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Владеть: навыками разработки содержания и методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом

		знаний об устройстве системы социальной защиты
	ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно - законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно - законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК-18.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	Знать способы организации профессиональную деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Уметь: организовать профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Владеть: техникой организации профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей

1. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Подготовительный этап: Изучение Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Изучение рекомендованной литературы по организации образовательного процесса в начальной школе. Составление и согласование индивидуального графика (плана) проведения практики. Изучение «Положения об организации и проведении практики студентов», знакомство с программой практики, планирование работы по содержанию производственной практики. Планирование содержания педагогического эксперимента по теме ВКР (индивидуальное задание руководителя ВКР).	5	0,8	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: Знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией по вопросам организации и содержания обучения в начальной школе. Изучить	5	150	15	Аналитический отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: разработать содержание и провести в начальной школе пробные и зачетные уроки. Организовать и провести учебную экскурсию с младшими школьниками. Разработать и провести родительское собрание. Реализовать задачи педагогического эксперимента в рамках исследования по ВКР.	5	173	20	Аналитический отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике. Подготовка и загрузка отчета по практике	5	0,2	50	Отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			324	-	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5		«отлично»	85-100 баллов

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой (письменный отчет по практике)	«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

2. Образовательные технологии

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Дистанционные технологии построения образовательного процесса.

3. Методические указания

Практическое задание 1. Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с образовательной организацией

Методические указания к выполнению задания 2:

Составить опросник и провести беседу с завучем по начальной школе.

Включить в опросник вопросы, связанные с :

- содержанием основной образовательной программы начальной школы и технологий, используемых в образовательном процессе;
- содержанием учебного плана и учебно-методических комплектов дисциплин учебного плана начальной школы;
- содержанием работы учителя начальной школы с родителями учеников по вопросам образования и воспитания детей.

При анализе плана целесообразно ответить на следующие вопросы:

- на основании каких нормативных документов, других источников составлялся учебный план школы?
- сохраняется ли в учебном плане в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на начальной ступени обучения?
- насколько целесообразно и результативно используется школьный компонент?
- соответствует ли содержание учебного плана основным целям образовательного учреждения (особенно важно для инновационных учреждений), отражает ли специфику образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении?
- ориентированы ли структура и содержание плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (например, наличие курсов экологической, правовой, экономической, психологической, профессиональной направленности)?
- имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое, материально-техническое и иное обеспечение?

- реализуется ли учебный план начальной школы в полном объеме (и если нет, то почему)?

- соответствует ли обязательная и предельно допустимая нагрузка обучающихся в данном образовательном учреждении на начальной ступени образования нормативно определенной?

- имеют ли региональные, авторские курсы достаточное учебно-методическое обеспечение?

Практическое задание 3: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Методические указания к выполнению задания 3:

При выполнении задания в отчете выполнения заданий необходимо:

- описать и проанализировать структуру и содержание календарно-тематического плана изучения определенного учебного предмета;

- сравнить распределение учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе, отведенных на изучение определенной темы или раздела;

- познакомиться со структурой и содержанием поурочных планов работы учителя начальных классов.

Задание 4: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Методические указания к выполнению задания 4:

Разработать конспект пробных и зачетных уроков по календарно-тематическому плану учителя-наставника.

Провести 6-8 пробных уроков и не менее 5-ти зачетных уроков по разным предметам начальной школы. После проведения урока подробно проанализировать результаты, конспект зачетных уроков оформляется в отдельной тетради и сдается групповому руководителю вместе с другими материалами отчетной документации. При анализе проведенных уроков в дневнике практики отразить содержание образовательных задач, оценить практическую значимость формируемых на уроке УУД, умений, развития и воспитания учащихся; выявить трудности усвоения темы, причины и возможности их предупреждения; выбрать наиболее эффективных методов и приемов работы, средств обучения и т.д.

Практическое задание 5: Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Методические указания к выполнению задания 5:

Содержание творческого задания: план-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема;

- цель;

- план проведения;

- ход;

- подведение итогов.

В процессе подготовки учебной экскурсии необходимо:

- четко определить цель экскурсии (занятия);

- выбрать соответствующий объект изучения;

- посетить объект экскурсии;

- выбрать экскурсовода и определить те вопросы, на изучении которых следует акцентировать внимание младших школьников;

- определить, как будет осуществлена доставка школьников к месту проведения экскурсии.

Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Практическое задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации

взаимодействии специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Методические указания к выполнению задания 6:

Согласовать тему, проблему родительского собрания, выбрать форму его проведения, подготовить выступление и методические материалы, разработать развернутый план-конспект родительского собрания, реализовать его на практике. Представить методическую разработку родительского собрания. Осуществить анализ проведенной работы с родителями. Анализ родительского собрания осуществить в соответствии с содержанием карты анализа по схеме.

Схема

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа Оценка

Основания для выбора темы родительского собрания:

запрос родителей;

особенности протекания воспитательно-образовательного процесса;

рекомендации завуча, директора школы

Подготовка к родительскому собранию:

написание сценария родительского собрания;

определение целей и задач родительского собрания;

подготовка необходимой информации и документов;

оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения;

приглашение на собрание специалистов;

решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета)

оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д.

Степень заинтересованности родителей темой собрания:

высокая;

средняя;

низкая

Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания

Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием

Организация родительского собрания:

общее время проведения;

соблюдение регламента выступлений;

продуманность кандидатур участников собрания;

выполнение решений предыдущего собрания;

выполнение принятых решений данного собрания

Оценка родителями проведенного собрания

Результаты анализа проведения родительского собрания: _____

Рекомендации: _____

Критерии оценки:

Задание: 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Методические указания к выполнению задания 7:

Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

4. Оценочные средства

4.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции(или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1.1. Осуществляет поиск информации для решения профессиональных задач	ПЗ 1,7
ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	ПЗ1,7
ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ2,3,5,7
ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ПЗ1,6,7
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПЗ 1,7
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ПЗ1,7
ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ПЗ2,3,5,7
ПК-10.1. Определяет формы, методы и приемы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ1,5,6
ПК-10.2. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы и федеральных государственных образовательных стандартов	ПЗ15,6,8
ПК-10.3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся	ПЗ5,6
ПК-10.4. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	ПЗ5,7
ПК-11.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПЗ2,3,4

ПК-11.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	<i>ПЗ2,3,4</i>
ПК-11.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	<i>ПЗ2,3,4,6</i>
ПК 11.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	<i>ПЗ6</i>
ПК-8.1.Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>ПЗ 4,5,6</i>
ПК-8.2.Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>ПЗ 4,5</i>
ПК-8.3.Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>ПЗ4,5,6</i>
ПК-8.4.Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов	<i>ПЗ8</i>
ПК-13.1. Проводит анализ уровня адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ5,7</i>
ПК-13.2 Определяет эффективные методы для профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ, в том числе и во взаимодействии с психологом	<i>ПЗ2,3,4</i>
ПК-13.3. Разрабатывает игровые методики для адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ2,3,4</i>
ПК. 13.4 Анализирует результативность форм и содержания совместной деятельности с психологом по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	<i>ПЗ2,3,4,6</i>
ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ПЗ2,3,7</i>
ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	<i>ПЗ4,6</i>
ПК-16.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>ПЗ4,5,6</i>
ПК-16.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	<i>ПЗ 4,6</i>
ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	<i>ПЗ2,3,4</i>

ПК-18.2 Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	ПЗ6
ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	ПЗ2,3,4
ПК - 18.4 Организуют профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	ПЗ2,3,4
ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	ПЗ2,3,4,6
ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	ПЗ2,3,7
ПК-14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	ПЗ4,6
ПК 14.4 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере математического образования на основе психологических наблюдений и диагностики	ПЗ4,5,6

4.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

4.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 2 : Реализовать Программу знакомства с ОУ.

Содержание задания: разработать план беседы с директором школы, завучем начальной школы, реализовать план в процессе практики с целью знакомства с образовательной, научно-методической деятельностью учителей образовательной организации.

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе

выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 3: Изучение системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников.

Содержание задания: Осуществить анализ календарно-тематических поурочных планов учителя начальной школы, сравнить содержание планирования с образовательной программой, выделить методы, технологии организации учебной деятельности обучающихся начальной школы.

Критерии оценки:

8-5 баллов - в письменном отчете студент качественно анализирует содержание образовательной деятельности младших школьников с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен полный отчет о системе планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – письменный отчет студента не отражает анализ содержания образовательной деятельности младших школьников, в том числе и с точки зрения эффективности самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, представлен слабый и поверхностный анализ системы планирования учителем начальных классов работы по обучению школьников, представлены косвенные данные о содержании планирования образовательной деятельности в организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания планирования образовательной деятельности в начальной школе, анализ проведен без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Задание 4: Разработать содержание и провести в начальной школе пробные (6-8 урока) и зачетные уроки (не менее 5 уроков по плану учителя начальных классов).

Содержание задания: разработать конспекты уроков на основе планов педагога-наставника, организовать и провести уроки в начальной школе.

Критерии оценки:

6-5 баллов - в конспекте разработанных уроков в начальной школе студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

4-3 балла - в конспекте разработанных уроков в начальной школе студент методически верно определяет задачи и технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, реализует образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, однако проводит поверхностный и не полный анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

2-1 балл - в представленном конспекте и анализе проведенной работы студент не отражает технологии реализации образовательной деятельности младших школьников на уроке в соответствии с содержанием образовательной программы, не связывает образовательные задачи в процессе учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, задание выполнено формально с применением не эффективных приемов работы, которые не соответствуют задачам обучения, не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы

0 баллов - задание не выполнено.

Задание: 5 Проведение с учащимися учебной экскурсии (или внеурочного занятия по учебному предмету)

Содержание задания: Организовать и провести экскурсию, осуществить анализ результатов педагогической деятельности в свободной форме.

Критерии оценки:

6-5 баллов – студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания учебной экскурсии, свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать

практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Качественно проводит анализ результативности учебной деятельности на учебной экскурсии в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы.

4-3 балла - студент предложил конспект творчески разработанной программы и содержания учебной экскурсии, студент свободно владеет общенаучными и специальными терминами; знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; умеет работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой, собирать и систематизировать практический материал; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы; иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; владеет стилем академического письма (использует научный стиль изложения материала). Проводит анализ результативности учебной деятельности на учебной экскурсии без учета решенных задач реализуемой образовательной программы.

2-1 балл – представлен план-конспект экскурсии, творческий процесс при выполнении задания отсутствует, идея и замысел заимствованы, проявление оригинальности мышления затруднено, преобладают действия репродуктивного характера, продукт творчества либо не завершён, либо носит формальный характер, не проводит анализ результативности учебной деятельности на уроке в соответствии с задачами реализуемой образовательной программы.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 6: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя при условии организации взаимодействия специалистов на междисциплинарном или межведомственном уровне в решении профессиональных задач.

Содержание задания: разработать содержание выступления на родительском собрании, по тематике безопасности жизнедеятельности школьников.

Критерии оценки:

8-6 баллов - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5-3 балла - студент при проведении родительского собрания, выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, при проведении педагогической работы анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях, однако при описании результатов проведения родительского собрания не проводит анализ трудностей и проблем, возникающих при подготовке и при проведении собрания с родителями.

2-1 балл - отчет носит формальный характер, студент не демонстрирует способность выбрать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, содержание родительского собрания не раскрывает и не увязывает с рекомендуемой программой практики проблемой.

0 баллов - задание не выполнено.

Задание 7: Подготовить к зачету письменный отчет по производственной практике.

Содержание задания: Осуществить анализ собственной педагогической деятельности, подготовить письменный отчет по практике в соответствии с требованиями Положения об организации и проведении практики обучающихся в ТГУ.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, приложены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания,

		допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	С. В.Пазухина	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	Н.Б. Истомина-Кастровская	Методика обучения математике в начальной школе	Учебник	2023	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	Н. В.Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова	Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников	Учебное пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Т. В. Потемкина	Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде :	Учебное пособие	2021	ЭБС «ZNANIUM.COM» ЭБС "Консультант студента"

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ю.И. Глаголева	Новое качество урока в начальной школе	Практическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
2.	Л.А. Сундеева	Теории и технологии начального языкового образования	Учебно-методическое пособие	2017	Репозиторий ТГУ

5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

5.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.